ZŠ a MŠ Bořitov, okres Blansko, příspěvková organizace

679 21 Bořitov

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Motto:“Veselá školka“



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY 3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE 6
Věcné podmínky 6
Životospráva 8
Psychosociální podmínky 9
4. ORGANIZACE 10
Řízení mateřské školy 12
Personální a pedagogické zajištění 13
Spoluúčast rodičů 14
Vzdělávání dětí se speciálními potřebami 16
Vzdělávání dětí se zdravotním postižením 16
Vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním 17
Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním 17
Péče o nadané děti 17
Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 18
Vzdělávání dětí od dvou do tří let 19
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory /PLPP/ 20
Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálně vzdělávacího plánu /IVP/ 20
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 21
Filozofie našeho vzdělávacího programu 21
Formy a metody vzdělávacího procesu 22
Cíle předškolního vzdělávání 23
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH 26
Těším se na kamarády 26
Putování s Podzimníčkem 29
Chci být zdravý a veselý 31
Blíží se svátky 34
Co přinese zima 36
Jaro ťuká, ťuky ťuk 39
Doma je máma a táta 42
Cestujeme světem 45
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM 48

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Bořitov okres Blansko, příspěvková organizace
Adresa školy:	Bořitov, Školní 125, 679 21 Černá Hora (MŠ-Školní 330)
Číslo telefonu MŠ:	778 002 078
Zřizovatel školy:	Obec Bořitov
Číslo telefonu zřizovatele:	516 437 189
Ředitelka ZŠ a MŠ:	PhDr. Šárka Hlavatá
E- mail:	reditel@zsboritov.cz
Zástupkyně ŘŠ pro MŠ:	Šárka Marečková
E- mail:	mareckova@zsboritov.cz

Aktualizaci ŠVP PV vypracovala Šárka Marečková: srpen 2023
ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2023
Platnost dokumentu od 1. 9. 2023

PhDr. Šárka Hlavatá, v.r.
ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Bořitov se nachází v klidné části obce na tzv. “Farském kopci“. Okolí nabízí rozmanitou přírodu od luk, polí až po lesy. Mateřská škola se poprvé otevřela 11. srpna 1978 a to zásluhou místních občanů. Obyvatelé výstavbu budovy a provoz vykonávali z vlastní vůle bez nároku na odměnu-tehdy v tak zvané „Akci Z“.

K 1. září 1998 se mateřská škola připojila k základní škole a 1. prosince 2002 se stala ZŠ a MŠ Bořitov příspěvkovou organizací. MŠ je dvoutřídní s kapacitou 60 dětí.

Během letních prázdnin v letech 2010 a 2011 prošla MŠ rekonstrukcí. Byl zbudován nový chodník, proběhla výměna oken a vchodových dveří, zateplení budovy a nová fasáda. V letech 2016 -2017 procházela rozsáhlými úpravami školní zahrada. Nyní je tento exteriér plnohodnotným prostorem pro hry dětí. V letech 2022-2023 byl vybudován ještě nový zahradní domek na hračky, venkovní posezení i s pokládkou dlažby a byl rekonstruován plot kolem zahrady.

Samotná škola je jednopodlažní budova s jedním společným vchodem a dvěma prostornými třídami, z nichž jedna je v přízemí a druhá v patře budovy, okna tříd směřují na jižní stranu. Třídy jsou rozděleny na část stabilních center se stolečky, kde probíhají tvořivé a jídelní činnosti a část měnících se center s kobercem. Zde si děti hrají, sportují, rozvíjí své konstruktivní hry a další činnosti. Po obědě se část třídy mění na část odpočinkovou, kde jsou rozložena lehátka. V třídách jsou vytvořeny hrací koutky, které děti využívají ke skupinovým či individuálním hrám a skýtají rovněž určitý prostor pro relaxaci a soukromí dětí.

Provoz mateřské školy je zajištěn od 6:00 do 16:30 hodin. Součástí mateřské školy je i školní kuchyně, která prošla v roce 2021 kompletní rekonstrukcí, stejně jako výdejny jídla, které přiléhají ke každé třídě. Do třídy v patře je jídlo dopravováno výtahem. Tyto stavební úpravy se dotkly i zázemí pedagogů, byly upraveny kabinety tříd, nově vybudovaná izolace pro děti a malá spisovna. Rekonstrukcí

prošly také dětské umývárny a toalety v obou patrech, jejich nový vzhled velmi mile ocenily také děti.

Školní zahrada

Zahrada procházela od roku 2016 do 2017 rozsáhlými úpravami, aby se stala enviromentálním centrem, které dětem nabízí nejen dostatek prostoru k pohybu, ale i možností k pozorování, prožívání a zároveň i vzdělávání. Vystavěla se nová dětské stanoviště, například potrubní telefon, houpačky, dřevěné a přírodně rostlé domečky, hrazdy, smyslový chodník, dendrofon, hmyzí domečky, ptačí větrníky, zvětšilo se pískoviště, bylo zbudováno mlhoviště pro ochlazení v horkých dnech. Pro starší žáky se vybudovala nová tartanová dráha s doskočištěm a hrazdami. Celou zahradou se táhne síť cestiček, kterou mohou děti využívat k jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Na zahradě se nachází prostorná venkovní učebna pro relaxaci a edukační procesy. Zahrada je celá osázena ovocnými stromy, nově zatravněna a v přední části zabezpečena novým oplocením.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

Věcné podmínky

Prostory tříd jsou dostatečně velké, jsou přizpůsobené na různé skupinové i individuální hry. Obě třídy prošly rekonstrukcí elektrických a datových rozvodů a byly vybaveny novou podlahovou krytinou. V jídelní části světlým matným linoleem a v odpočinkové části kobercem. Nábytek byl vyroben na míru dle výběru učitelek ve třídách, z nich pak vytvořeny herní koutky nebo centra aktivit. Nyní vybavení plní svůj účel, je bezpečné a přístupné dětem. Stolky a židličky respektují výškové rozdíly mezi dětmi. Hračky a pomůcky jsou pro děti přístupné, věkově odpovídající, množství je doplňováno podle potřeb. Didaktickou technikou je MŠ vybavena velmi dobře, každá třída má k dispozici barevný televizor, rádio a CD přehrávač, notebook pro učitelky, laminovací přístroj, tiskárnu a kopírku. Třída Sluníček má k dispozici interaktivní tabuli, kterou mohou využívat obě třídy podle potřeby. Rozvoj informativního myšlení a digitální kompetence se snažíme podporovat pořízením nových robotických Bee-botu s dobíjející stanicí, programů k interaktivní tabuli a knih s Albi tužkou. Děti podporujeme v jejich tvoření, výtvory pak zdobí šatnu a chodby školy. Výzdoba se mění podle právě probíhajících témat vzdělávání. Všechny dětské práce jsou přístupné rodičům.

V budově školy a na zahradě se nachází skladovací prostor, do kterého jsou uloženy všechny hračky na písek, zahradní pomůcky a mobilní hračky.

Záměry:

- *průběžně zajišťovat dostatek funkčních podnětných hraček a pomůcek*
- *využívaní nových trendů ve vzdělávání*

Časový rozvrh: Průběžně dle finančního rozpočtu.

Životospráva

Strava je připravována ve školní kuchyni a probíhá odděleně v jednotlivých třídách. Děti se ve škole stravují třikrát denně a mezi pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Strava v MŠ se skládá z ranní a odpolední svačiny, kterou si obstarávají učitelky a oběda, který vydávají kuchařky. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle státních norem. Dbáme na dodržování pitného režimu během dne. Děti pijí ze svých vlastních hrnečků, samostatně se obsluhují, případně si vzájemně pomáhají. Do jídla nejsou nuceny – vedeme je však k dodržování pravidla, že jídlo by měly alespoň ochutnat. Dětem vždy dáváme individuální časový prostor i možnost vlastního rozhodnutí o velikosti porce. Osvědčila se nám forma dotazníků, ve kterých nás sami rodiče upozorní na potraviny, kterým se děti vyhýbají, Případné problémy řešíme trpělivostí, nebo s rodiči. Dětem vždy dáváme individuální časový prostor, zvláště nejmladším.
Během dne dětem zajišťujeme pravidelný denní rytmus a řád s důrazem na střídání aktivit a odpočinku, který je však na tolik uvolněný, aby umožňoval organizaci činností během dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, aby bylo zajištěno jejich pohybové vyžití. V interiéru tříd je volný pohyb samozřejmostí. Potřeba spánku a odpočinku dětí je řešena individuálně, podle možností jsou využívány u starších dětí klidové činnosti.

Záměry:

- *dodržovat každodenně zařazené pohybové chvilky*
- *upevňovat zdravé stravovací návyky*

Časový rozvrh: průběžně, dle individuálních potřeb dítěte.

Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby děti i dospělé osoby se cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Adaptace dítěte je postupná a individuální podle jeho potřeb. Pedagogové zatěžují děti v rámci jejich možností, individuálních schopností a potřeb tak, aby v předškolním období dosáhly konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV. Společně se podílejí na tvorbě pravidel chování, spoluvytváří tradice a rituály. Pravidla mají i grafickou podobu a děti podle nich hodnotí chování své i ostatních. Všechny děti mají rovnocenné postavení, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám. Dbáme na prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Učíme je řešit konflikty dohodou bez projevu agrese a užívání vulgarismů. Upozorňujeme na společensky nežádoucí chování /lež, ubližování, nespravedlnost/. Je respektována osobní svoboda dětí /samostatný odchod na WC, do umývárny, šatny - po domluvě s učitelkou/.

Záměry:

- *důsledně dbát na prevenci rizikového chování dětí, udržovat přátelství, kamarádství /pocit sounáležitosti s ostatními dětmi/*
- *respektování školního řádu všemi účastníky vzdělávání*
- *dodržování pravidel společného soužití všech*

Časový rozvrh: Adaptace- první měsíc nástupu dítěte, ostatní průběžně dle potřeby.

Organizace

Celková kapacita MŠ je 60 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou heterogenních tříd: Sluníčka a Broučci. Ve třídě Sluníček může dle povolené výjimky pobývat až 28 dětí, ve třídě Broučků 27 dětí.

Režim dne učitelky flexibilně přizpůsobují potřebám dítěte.

Organizace dne v MŠ

6:00 - 9:30 hod. - Probíhají spontánní činnosti dětí, individuální či skupinová nabídka vzdělávání podle potřeb, věku a schopností dětí a vlastního zájmu se činností zúčastnit. Hry dle vlastního výběru či nabídky učitelky vycházející ze ŠVP a TVP.

8:45 - 9:15 hod. – (svačina, hygiena) Děti během této doby mohou kdykoliv přijít a najíst se dle své potřeby. K sebeobsluze je vedeme tím, že si samy připravují prostírání, svačinu berou na tácky a mají možnost výběru velikosti porce, mohou se obsloužit dolitím pití, samy si vybrat ovoce a zeleninu.

9:30 - 9:45 hod. – (příprava na pobyt venku)

9:45 - 11:45 hod. – (pobyt venku) Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. O důvodech vynechání pobytu venku rozhoduje ředitelka.

11:45 - 12:30 hod.- (hygiena, oběd, příprava na odpočinek)

12:30 - 13:45 hod. – (polední odpočinek) Děti, které nemají potřebu odpočinku, mají možnost klidových nebo individuálních činností.

13:45 - 14:15 hod. – (hygiena a odpolední svačina)

13:45 - 16:30 hod.- (odpolední činnosti dle zájmu dětí, dokončení dopoledních činností, hry, taneční, pohybové a relaxační činnosti, pobyt venku)

V době, kdy se děti schází nebo rozcházejí, jsou převedeny do jedné třídy dle rozpisu.

Záměry:

- *zařazovat aktivity, které doplňují téma i do pobytu venku*
- *vyhledávat a zařazovat formy experimentování*

Časový rozvrh: průběžně na základě promyšleného plánování a individuálních zájmů a potřeb všech dětí a organizačních možností.

Řízení mateřské školy

Všichni zaměstnanci se řídí školním vzdělávacím programem, pracovním řádem, školním řádem a provozními řády. Mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly, specifikované v náplni práce. Vedení školy vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Mezi vedením školy a mateřskou školou funguje informační systém (emailová pošta, informační systém EduPage, webové stránky, telefonické spojení i osobní kontakt). Zaměstnanci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, ke spolupráci zve rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o analýzu a zpětnou vazbu. Školní vzdělávací program tvoří zástupce ředitelky s pomocí dalších pedagogických pracovníků. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se základní školou a s dalšími organizacemi v obci Bořitov.

Záměry:

- *prezentovat MŠ na veřejnosti, více informovat o jejich aktivitách*
- *nadále spolupracovat se ZŠ, konzultovat s učitelkami ZŠ*

Časový rozvrh: průběžně dle aktuálních možností a nabídek.

Personální a pedagogické zajištění

Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pracovní doba pedagogů je organizovaná takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče. Dle možností je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě i mimo ni optimálně alespoň v rozsahu dvou hodin S dětmi pracují plně kvalifikované učitelky, které věnují dětem veškerou péči a zajišťují bezproblémový chod mateřské školy. Na základě doporučení PPP pracuje s dětmi, které vyžadují podpůrná opatření, asistentka pedagoga.

Učitelka především:

- zná a umí používat ŠVP, TVP a všechny dokumenty týkající se naší MŠ
- spolupodílí se na jejich tvorbě a realizaci
- je dětem vzorem v chování
- je dítěti oporou, jistotou, bezpečím
- vychovává a vzdělává svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví
- respektuje individualitu dítěte, jeho schopnosti, jeho tempo
- klade na děti přiměřené nároky podle jejich schopností, ne podle věku
- respektuje přirozené potřeby dítěte/podle A. Maslowa/
- poznává děti, jejich projevy a chování zaznamenává a vyhodnocuje
- je nejbližší rádkyní rodičů, ctí soukromí rodiny
- umí pomoci rodičům s vyhledáváním speciální péče vhodné pro jejich dítě
- svou odborností si získává přirozený respektovat
- celoživotně se vzdělává
- svoji práci neustále vyhodnocuje

Všichni pedagogičtí pracovníci vytváří vlastním přístupem pohodovou atmosféru, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně a své poznatky uplatňují v praxi. Ve všech případech se chovají a pracují maximálně profesionálním způsobem.

Záměry:

- *aktivně se vzdělávat v oblasti zaměřené na hodnocení vlastní práce, na cílovou skupinu předškoláků, na prevenci poruch řeči*
- *vytvářet a rozvíjet kolektivní klima*

Časový rozvrh: dle aktuálních možností a nabídek, převážně soustředit další vzdělávání a kurzy na období přípravného týdnu, jarních, velikonočních nebo podzimních prázdnin.

Spoluúčast rodičů

Dobře si uvědomujeme, že hlavním stavebním kamenem je rodinná výchova, která je ve výchově dětí nezastupitelná a naším úkolem je snaha o navázání přátelského vztahu. Snažíme se otevírat rodičům a dát jim najevo, že jsou vítáni a mohou s námi bez obav hovořit o všem co je tíží. Jednáme s rodiči ohleduplně a taktně, nezasahujeme do života a soukromí rodiny. 3krát ročně organizujeme pro rodiče schůzky. Na začátku školního roku jsou rodiče seznámeni se školním řádem MŠ, ŠVP a vzděláváním, mohou vznést své dotazy nebo návrhy a po schůzce je pro děti připraveno zábavné odpoledne, dále je nabízeno setkání především rodičům předškolních dětí před zápisem do ZŠ, na které bývají přítomny i učitelky ZŠ, další schůzky se týkají v období Vánoc, svátku maminek a na konci školního roku, kde děti mohou předvést své nadání a vše, co se ve škole naučily. Rodiče mohou od nástupu dětí do MŠ využívat adaptační režim, který nabízíme po celé období, než proběhne úspěšná adaptace dítěte. Průběžně rodiče informujeme pomocí nástěnek, třídních schůzek, na webových stránkách školy, v obecním zpravodaji či denním kontaktem, o všem důležitém a všem co je zajímá. Velmi si ceníme zájmu rodičů a prarodičů o akce pořádané společně s dětmi a pro děti, a vstřícnost při jejich pořádání. Snažíme se vytvářet podmínky rodičům pro aktivní zapojení do výchovných činností v průběhu celého dne a vytvářet prostor pro spolurozhodování. Pro jednodušší a efektivnější komunikaci s rodiči je od školního roku 2023/2024 používána platforma EduPage, kterou již několik let využívají rodiče v základní škole.



Záměry:

- podporovat iniciativu rodičů, jejich zájem o chod a dění školky

- oceňovat pomoc rodičů/nabídky akcí, drobné opravy, sponzorství/

Časový rozvrh: průběžně dle aktuálního plánu akcí

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Postupným zajišťováním personální, metodické a věcné připravenosti školy pro vzdělávání dětí s nejrůznějším zdravotním postižením a zdravotním či sociálním znevýhodněním se snažíme přibližovat vizi inkluzivního vzdělávání.

V souladu se vzdělávacími potřebami těchto dětí poskytujeme zajištění:

- v případě potřeby přítomnost asistenta pedagoga
- vybavení vhodnými didaktickými pomůckami, případně kompenzačními
- v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu
- vzdělávání pedagogických pracovnic formou DVPP a samostudia
- spolupráce s SPC, PPP, psychologem, psychiatrem, foniatrem či jiným odborným lékařem
- důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti a vytvoření co nejlepších podmínek k co nejvšestrannějšímu rozvoji jeho osobnosti.

Třídní vzdělávací programy jsou tvořeny tak, aby byl brán zřetel na tyto děti, aby byly vytvořeny podmínky podporující nejen jejich vzdělávání, ale i posilující jejich zdravotní stav. S rodiči těchto dětí navážeme co nejužší spolupráci a vzájemně si budeme předávat informace o vývoji dítěte. Připravíme děti ve třídě na příchod dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Budeme vytvářet podmínky pro jejich pozitivní přijetí i ze strany rodičů. Učitelky se zaměří při práci s těmito dětmi na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Zákonným zástupcům dětí, které trpí nějakou potravinovou alergií nebo onemocněním omezujícím běžný příjem potravy**,** vycházíme vstříc tím, že sledujeme jednotlivá omezení a tyto

potraviny vyčleňujeme ze stravy dítěte, nebo chystáme dítěti pokrm přinesený z domova.

Jako aktivity a postupy k utužování zdraví využíváme dechová cvičení, relaxaci, pitný režim s účastí čisté vody, zdravé stravování, pobyt venku, v letních měsících otužování vodou v zahradním mlhovišti.

Záměry:

- *pravidelná spolupráce s rodiči konkrétního dítěte, popřípadě zorganizování společného setkání rodičů se vzájemným sdělováním zkušeností*
- *častější vyhodnocování vzdělávací a výchovné činnosti s ohledem na individualitu dětí*
- *zajistit nákup vhodných kompenzačních pomůcek a hraček*
- *zajistit zvýšený dohled s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí se SVP i dětí ostatních*

Časový rozvrh: dle individuálního stavu dítěte, nejpozději do pololetí každého školního roku

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dítětem je takové dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech schopností nebo dovedností**.**

Pro děti nadané a talentované umožňuje RVP PV vytvořit individuálně vzdělávací program, jehož obsah i podmínky by byly dle potřeb dětí rozumně přizpůsobeny jejich mimořádným schopnostem a doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmu a nadání dětí.

Škola prostřednictvím soustavného sledování vývoje dítěte a následné spolupráce s PPP vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu. Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována

- individuálně vzdělávacím plánem (IVP)

- spoluprací s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP)
- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím pomůcek LOGICO, Mini Luk, Bee-bot

Záměry:

- *správně diagnostikovat nadané dítě v jednotlivých třídách – hospitace, posouzení se zástupkyní ředitele*

Časový rozvrh: dle individuálních možností dítěte

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy. V rámci vzdělávání těchto dětí vypracováváme Plán pedagogické podpory 1. stupně, s těmito dětmi

pracujeme individuálně, především pomocí demonstračních obrázků, piktogramů, prohlížení obrázkových knih a samozřejmě metodou nápodoby, opakování. Pokud je ve třídě asistent pedagoga, pracuje s dítětem individuálně podle pokynů učitelky a podle individuálních potřeb dítěte.

Záměry:

- pro úspěšné začlenění dětí s NZČJ do prostředí MŠ uskutečnit úvodní setkání s rodiči za účasti tlumočníka pro získání podstatných informací o dítěti, které budou zaznamenány

- při přechodu na základní školu chceme dosáhnout cíle, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu

- v průběhu roku bude probíhat systematická spolupráce mezi pedagogy a rodiči

Časový rozvrh: dle individuální potřeby dítěte

Podmínky vzdělávání dětí od 2-3 let

Školský zákon stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. V mateřské škole jsou pedagogičtí pracovníci připraveni zajistit kvalitní podmínky, přijmout opatření k zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Škola je vybavena bezpečnými a podnětnými hračkami i pro dvouleté děti. V případě hraček pro starší děti jsou uschovány na bezpečném místě, nebo uzavřené ve skříňkách. Režim dne je zcela přizpůsoben dětem a personálně obsazen tak, abychom se individuálně věnovali potřebám jednotlivých dětí. Škola je dostatečným hygienickým zázemí pro děti mladší tří let. Přijetí dětí mladších tří let zvažujeme na základě jejich zralosti, počtu, při celkovém počtu dětí ve třídě,

a to i s ohledem na svoji osobní odpovědnost. Na základě Školského zákona je možné využití zkušebního pobytu dětí v délce 3 měsíců.

Záměry:

- *seznamování se s prostředím, vrstevníky, zaměstnanci školy.*
- *budování pocitu bezpečí, důvěry, citovému vztahu k dětem i zaměstnancům školy*
- *rozvíjení sebeobslužných činností*
- *podpora přirozeného rozvoje řeči, včasná diagnostika opožděného vývoje řeči*
- *dovednost řešení konfliktu mezi dětmi*
- *rozvíjení hrubé i jemné motoriky*
- *seznamování s jednoduchými pravidly*
- *nenásilné zapojení do společných činností*

Časový rozvrh: dle individuálních potřeb dětí

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Při rozdělování dětí do tříd respektujeme přání rodičů a sourozenecké vazby.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem individuálních, spontánních a řízených aktivit.

Metody a formy práce

Metody výchovně vzdělávací práce:

- kooperativní – spolupráce mezi dětmi a mezi dětmi a učitelkou
- slovní – vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání
- názorné – pozorování, předvedení, pokus, návštěvy, exkurze, výlety a vycházky s určitou tematikou

- praktické – prožitkové učení, experimentování, zkoumání

Formy:

Organizační forma řízených činností je:

Individuální – v průběhu dne, na základě promyšlené přípravy a zájmů dítěte

Skupinová – děti pracují ve skupinách, vzájemně se domlouvají, spolupracují, rozvíjí se sociální dovednosti

Frontální – společný zážitek dětí, vycházky, výlety nebo řešení problémů, které se týkají celé třídy, např. komunitní nebo diskuzní kruh, seznamování s novou písní, říkadly, společné shrnutí zážitků

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno při řízených činnostech, pobytech mimo budovu MŠ, v době poledního stravování, přípravy na odpočinek a vydávání dětí, které jdou po obědě.

Zápis do MŠ probíhá v budově mateřské školy. Kritéria pro přijetí jsou zveřejněny před zápisem na webových stránkách školy i v prostorách budovy MŠ. Kritéria vypracuje a aktualizuje ředitelka po dohodě se zástupkyní ředitele pro MŠ. Oznámení o změně datu zápisu do MŠ je včas zveřejněno na webových stránkách školy a v prostorách budovy mateřské školy.

V souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání může být do PLPP a IVP na doporučení ŠPZ zařazována **pedagogická intervence**. Jejich obsah je popsán v PLPP či IVP těchto žáků.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

“Na Chlumu už houká sova,

že jsme děti z Bořitova“

Filozofie našeho vzdělávacího programu

Naší snahou je v přirozeném prostředí vrstevníků položit základy celoživotního vzdělávání. S přihlédnutím k individualitám rozvíjet fyzické, psychické a sociální stránky dětí. V úzké spolupráci s rodinou vychovat, v pokud možno zdravém životním prostředí, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ale přitom především šťastné a spokojené děti.

Klademe důraz na rozvíjení sounáležitosti s místem, kde žijeme, kde jsme rádi, máme své nejbližší, kamarády a ve kterém můžeme a chceme žít. Cílem je utvářet celou osobnost dítěte a směřovat ji k odpovědnému přístupu k životu, přírodě i k lidem, k pochopení souvislostí, že všichni jsme součástí naší planety Země.

Vzdělávací cíle a záměry vycházejí z DESETI RAD CHYTRÉ SOVY:

První rada říká ti, jak se slušně chovati.
Rada druhá říká ti, pozdrav bývá nezřídka tvoje první vizitka.
Rada třetí říká ti, jak s kamarády nejlíp vycházeti.
Rada čtvrtá říká ti, jak sebe a kamarády chrániti.
Rada pátá říká ti, ať jsi hostitel či host, pamatuj na zdvořilost.
Rada šestá říká ti, dodržuj i u jídla společenská pravidla.
Rada sedmá říká ti, zdravý duch ve zdravém tílku, v chování však žádnou mýlku.
Rada osmá říká ti, s hračkami si můžeš hráti, nezapomeň uklízeti.
Rada devátá říká ti, podle peří poznáš ptáka, podle řeči nezdvořáka.
Rada desátá říká ti, přírodu ochraňuj a odpadky vyhazuj.

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je dítě zdravé, zdravě sebevědomé, správně připravené pro život, dítě, které umí vyjádřit a zdůvodnit svoje názory a je schopné žít v lidském společenství ve vzájemném porozumění. K tomuto cíli chceme dojít vytvořením prostředí školy, kde jsou děti seznamovány s jasnými

pravidly chování ve skupince tak, aby se ve třídě vytvořil dobrý kolektiv kamarádů. Ve všech aktivitách dětí uplatňujeme zodpovědnost, samostatnost a spolupráci. Chceme, aby dítě mohlo prožít toto období v klidné a radostné atmosféře a získalo základy kompetencí, jejichž osvojení je důležité pro rozvoj další osobnosti. Našim cílem je, aby dítě odcházející z MŠ bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů (po všech stránkách jeho osobnosti).

Cílem ŠVP je dosahování rámcových cílů, které obecně vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání. Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Zároveň směřujeme k vytváření klíčových kompetencí:
1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Snažíme se, abychom umožňovali dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech, vazbách i vztazích, s tím, aby před vstupem do ZŠ děti dosáhly co nejlepší úrovně výše jmenovaných klíčových kompetencí.

Formy a metody vzdělávacího procesu

Metody a formy práce

Metody výchovně vzdělávací práce:

- kooperativní – spolupráce mezi dětmi a mezi dětmi a učitelkou
- slovní – vysvětlení, popis, vyprávění, předčítání
- názorné – pozorování, předvedení, pokus, návštěvy, exkurze, výlety a vycházky s určitou tematikou
- praktické – prožitkové učení, experimentování, zkoumání

Formy:

Organizační forma řízených činností je:

Individuální – v průběhu dne, na základě promyšlené přípravy a zájmů dítěte

Skupinová – děti pracují ve skupinách, vzájemně se domlouvají, spolupracují, rozvíjí se sociální dovednosti

Frontální – společný zážitek dětí, vycházky, výlety nebo řešení problémů, které se týkají celé třídy, např. komunitní nebo diskuzní kruh, seznamování s novou písní, říkadly, společné shrnutí zážitků

Průběh vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami umožňujeme:

- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP/ plán pedagogické podpory / – vypracují učitelky dle zvláštností dítěte – charakterizuje silné a slabé stránky dítěte, obtíže, zdravotní stav apod. Stanovíme si cíle rozvoje dítěte a provádíme náležitá podpůrná opatření. PLPP vyhodnocujeme po 3 měsících, pokud nedojde ke zlepšení práce s dítětem nebo je zjevné i zhoršení, doporučujeme rodičům návštěvu ŠPZ

- pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně zpracujeme podklady pro tvorbu IVP / individuální vzdělávací plán / na základě doporučení ŠPZ a nejméně jednou ročně provádíme vyhodnocení

- dle doporučení ŠPZ jsme schopni zajistit podpůrná opatření - AP / asistenta pedagoga/, vhodné kompenzační pomůcky ke správnému rozvoji dětí, vytvořit relaxační, klidové koutky

- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

- spolupracujeme s rodiči těchto dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

- dokážeme vyjít vstříc individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- zajistíme DVPP / další vzdělávání pedagogických pracovníků / v oblasti speciálního školství

Průběh vzdělávání pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro úspěšné vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka umožňujeme:

- využití speciálních učebnic, materiálů a pomůcek na rozvoj jazyka
- vypracování PLPP učitelkou s vyhodnocením jednou za tři měsíce
- případě přezkoumání a doporučení k vyšetření dítěte ve ŠPZ vypracování IVP učitelkou s vyhodnocením jedenkrát ročně

Průběh vzdělávání pro děti nadané

Pro úspěšné vzdělávání dětí nadaných umožňujeme:

- vytvoření PLPP v písemné podobě učitelkou za pomoci výchovného poradce, případně vytvoření IVP ve spolupráci se ŠPZ, s vyhodnocením PLPP po třech měsících a IVP jedenkrát ročně
- konzultace učitelek s odborníky / PPP,ŠPZ, speciální pedagog, výchovný poradce + DVPP v této oblasti
- stimulovat rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet
- zakoupení a používání pomůcek pro rozvoj nadaných dětí
- úzce spolupracovat s rodiči

Průběh vzdělávání pro děti od dvou do tří let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od dvou do tří let umožňujeme:

- vzdělávání s nižším počtem dětí ve třídě
- časté opakování rituálů, střídání činností, trénování návyků a dovedností
- emoční podporu, zajištění pocitu bezpečí

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Učivo pro předškolní vzdělávání dělíme do 8 integrovaných bloků, ke kterým si učitelka dle potřeby dětí přiřazuje tematické celky. Všechny integrované bloky svým obsahem navzájem navazují, doplňují se, mohou se prolínat a přecházet plynule jeden do druhého. Bloky mohou být různě rozsáhlé, dlouhodobé, střednědobé i krátkodobé. Zaměření vychází z přirozených potřeb a zájmu dítěte a ze skutečností dítěti a jeho životu blízkých.

Obsah bloků odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému ve vzdělávací nabídce v Rámcově vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti nabízené v rámci školního vzdělávacího programu jsou různorodé a zasahují do všech oblastí lidského konání. Tyto integrované bloky jsou východiskem na plánování,

přípravu a realizaci činností v jednotlivých třídách a jsou plně v kompetenci třídních učitelek.

Těším se na kamarády

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Dítě na část dne opouští své jistoty, rodinu a nejbližší a vstupuje do nového prostředí-do MŠ. Poznává nové věci a kamarády, zařazuje se do nového společenství, učí se samostatnému zvládání sebeobslužných činností, základům společenského chování, učí se komunikovat s ostatními dětmi i dospělými. Uvědomuje si rozdíly mezi dětmi a chápe, že se musí vzájemně respektovat.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení,řešení problémů,tvořivého sebevyjádření)
- získání relativní citové samostatnosti,
- seznamování se s pravidly ve vztahu k druhému,
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí,
- seznamování se s místem a prostředím,ve kterém dítě žije,a vytváření pozitivního vztahu k němu.

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsluhu, přijímat stravu a tekutinu, postarat se o sebe, oblékat se, svlékat se, obouvat atd.
- pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
- uvědomovat si svoji samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a

vyjadřovat je

- navazovat kontakt s dospělým kterému je svěřeno do péče, komunikovat s ním, respektovat ho
- začlenit se do třídy, zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí/doma, v MŠ, v blízkém okolí

Vzdělávací nabídka:

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání a úklidu
- příležitosti a činnosti zaměřené k prevenci úrazů
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující pohodu prostředí
- přednes, recitace, zpěv
- komentování zážitků a aktivit
- samostatný slovní projev na určité téma
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající pohodu a veselí
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, v nichž může být dítě úspěšné
- estetické a tvůrčí aktivity
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku /tolerance, spolupráce, ohleduplnost/

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm

Klíčové kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- všímá si dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Putování s Podzimníčkem

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

V tomto bloku děti získávají povědomí o tom, že člověk je nedílnou součástí přírody, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný. Uvědomují si změny a střídání ročních období a pozorují proměnlivost a barevnost. Zároveň si rozšiřují rozhled a orientaci v nejbližším okolí, upevňují si své postavení ve skupině dětí a chápou, že ke spokojenému prožívání je nutné dodržovat určitá pravidla chování.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (naslouchání, vnímání, porozumění) i produktivních (vyjadřování, výslovnosti, mluvního projevu, vytváření pojmů),
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování),
- rozvoj schopnosti sebeovládání,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem(v rodině, v mateřské škole.

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů/sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem/
- naučit se zpaměti krátké texty/reprodukovat říkanky, písničky/
- chápat elementární časové pojmy, střídání ročních období/
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování
- adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a podle ní se chovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, a to jak svět přírody, tak i svět lidí

Vzdělávací nabídka:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji, materiálem
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti

- prohlížení a „čtení“ knížek
- artikulační, řečové sluchové a rytmické hry
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů/posloupnosti dějů, příběhů, událostí/
- výlety do okolí, do přírody
- spontánní hra
- aktivity podporující sbližování dětí
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování a vztahů
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí, získávání zkušeností o jejich vlastnostech
- přirozené i zprostředkované poznání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije,
- chápe, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svojí aktivitou může situaci ovlivnit,
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými),
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky,
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat.

Chci být zdravý a veselý

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Dítě si uvědomuje samo sebe, své tělo. Získává povědomí, že se o své tělo musí určitým způsobem starat, aby bylo zdravé a v pohodě, jak po stránce fyzické, tak i psychické. Má vytvořeny základní hygienické návyky. Zároveň se v dětech rozvíjí prosociální chování k druhým lidem, ohleduplnost a úcta k životu ve všech jeho formách, uvědomují si i opatrnost v komunikaci s cizími lidmi. Posiluje se schopnost vyjádřit pocity ať už jsou příjemné, nebo nepříjemné. Rozlišují potraviny, které zdraví prospívají, které vhodné nejsou a které mohou člověku ublížit.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry i osobní spokojenosti)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Očekávané výstupy:

- pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, pocity, mínění, ve vhodně zformulovaných větách
- prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí/soucit, náklonnost/snažit se ovládat své chování
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vnímat co si druhý přeje či potřebuje, chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému, mít ohled, soucit
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku, škod, upozorňovat na ně

Vzdělávací nabídka:

- zdravotně zaměřené činnosti/protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení/
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci
- samostatný slovní projev na určité téma
- společné diskuze, rozhovory/vyprávění zážitků, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu/
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti přibližující logické posloupnosti dějů
- cvičení v projevování citů/zvláště kladných/ v sebekontrole, v sebeovládání
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, pomoci mu
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije/vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi/
- námětové hry, dramatizace, různorodé společné hry a skupinové aktivity
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Klíčové kompetence:

- odhaduje své síly,učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých,
- nebojí se chybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu,
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje svoje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog,
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování,
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.

Blíží se svátky

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Děti se budou přiměřenou formou, vzhledem k věku, seznamovat s významnými dny, které si společnost připomíná, které dětem představí, jaký jsme národ, jaké máme symboly a co dovedeme. Pomocí příběhů, pověstí, jim budou přiblíženy

nejen historické okamžiky, ale bude podněcován i rozvoj fantazie a tvořivosti dětí. Budeme posilovat kladný vztah k tradicím naší kultury, podporovat jejich vlastní projev na kterém se bude rozvíjet i jejich uvědomění si vlastních schopností a sebevědomí. Tento blok se bude s předchozími prolínat, doplňovat a rozvíjet.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému a tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s lidmi, se společností

Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku/zacházet s drobným materiálem, pomůckami s nástroji a náčiním, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod./
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky/lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání/rozlišovat citové projevy v důvěrném /rodinném/prostředí a cizím prostředí
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, hodnotit svoje zážitky
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Vzdělávací nabídka:

- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně-pohybové hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- poslech pohádek a příběhů rozvíjejících citovou oblast dítěte
- hry podporující tvořivost, fantazii, představivost
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity
- společná setkávání, sdílení, povídání i aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku/tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, spolupráce/
- setkávání se s uměním mimo mateřskou školu, návštěvy míst a akcí zajímavých pro děti předškolního věku

Klíčové kompetence:

- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace řeší samostatně, náročnější s pomocí a oporou dospělého
- ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení cizímu jazyku
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky, poznávat své slabé stránky

Co přinese zima

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Děti se seznamují s tím, že tohle období přináší přírodě nejen odpočinek, ale je to i období nedostatku a je třeba pomoci. Rozvíjí se pocit vlastní sounáležitosti s ostatními a pochopení, že v nouzi je potřeba myslet nejen na sebe. Uvědomit si, že z pomoci následně vzniká i pocit uspokojení. Zároveň je to i čas zimních sportů, her, experimentování a zimních radovánek. Čas pohádek a fantazie, kde jim bude dobrým přítelem kniha. Čas karnevalů a následně i čas seznamování se s různými řemesly a povoláními.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému(pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zachovávat správné držení těla
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat

divadlo, film
- poznat některá písmena, číslice, popřípadě slova
- řešit problémy, úkoly a situace, předkládat nápady
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnou komunikaci, která mu není příjemná
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, předměty denní potřeby, s knížkami apod.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik, tvořit z různých materiálů
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě doma, v mateřské škole, na ulici, na hřišti
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě pochopitelné a využitelné pro další život

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- hry a činnosti zaměřené na rozlišování zvuků
- přednes, recitace, zpěv, dramatizace
- artikulační, rytmické, sluchové hry, hry se slovy, slovní hádanky
- činnosti zasvěcující dítě do vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem
- cvičení organizačních dovedností
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování

- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte, podporovat rozvoj sebevědomí dítěte
- četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením
- tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, povolání
- každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- poznávání ekosystémů, životních podmínek a stavu životního prostředí
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě

Klíčové kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje, při zadané práci dokončí co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledků
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem.

Jaro ťuká, ťuky ťuk

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Nastává období, které děti vnímají asi nejintenzivněji, radují se z příchodu jara, probouzející se přírody, nového života. Všímají si, že člověk může svým

chováním napáchat v přírodě škody a pokud je to v našich silách je nutné je odstranit. Získávají povědomí o narození, růstu a základních proměnách. Radují se z pohybu a volnosti, ale zároveň si uvědomují i možná nebezpečí, která výdobytky civilizace-dopravní prostředky, přinášejí. Potřebujeme je k životu, ale zároveň musíme respektovat a dodržovat daná pravidla.

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření si pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- běžné způsoby pohybu v různém prostředí/zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní/
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit se
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby/hračkami, sportovním náčiním a nářadím, s různými pomůckami a materiály/
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- rozhodovat o svých činnostech

- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování,ponižování
- pochopit, že každý ve společenství má svoji roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se zdvořile a s úctou k druhým lidem, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu přírody pro člověka, uvědomovat si, že jak se k přírodnímu prostředí chovají, přímo ovlivňují vlastní zdraví

Vzdělávací nabídka:

- činnosti a příležitosti zaměřené na prevenci před úrazy
- manipulační činnosti s předměty a materiály
- sebeobslužné činnosti
- komentování zážitků, aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- činnosti zaměřené na poznávání znakových systémů/číslice, písmena, piktogramy, značky/
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry podporující tvořivost, fantazii, představivost
- činnosti zaměřené na seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy/číslice, geometrické tvary, číselná řada/
- příležitosti a hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do přírody
- aktivity podporující sbližování dětí
- tvůrčí činnosti podněcující tvořivost, nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování, tříbení vkusu
- různorodé společné hry a skupinové aktivity
- kognitivní činnosti/kladení otázek, hledání odpovědí/,objevování

- činnosti zaměřené na péči o školní prostředí, školní zahradu
- hry a aktivity na téma doprava

Klíčové kompetence:

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy, řešení různých úloh a situací a využívá je
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce druhých.

Doma je máma a táta

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Tento blok dětem přibližuje uvědomění si domova jako místa, kam se každý rád vrací, kde je rodina, která poskytuje dětem pocit bezpečí a předává základní hodnoty. Děti začínají vnímat vztahy mezi členy a získávají povědomí o mezilidských vztazích, učí se znát a sdělit jména svých rodičů, sourozenců, jejich bydliště. Těší se z hezkých zážitků při setkávání se se svými rodiči, prarodiči, sourozenci. Rozlišují společensky nežádoucí chování-lež, ubližování. Začínají chápat, že každá rodina je jiná a respektují to.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci(abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity,získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině ,k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony /postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod./
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi v případě potřeby požádat druhého o pomoc/nejen pro sebe i pro jiné dítě/
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi/pozdravit, rozloučit se, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn, mluvit až druhý domluví/

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí/dbát na pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, starat se o rostliny i živé tvory/

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční i nelokomoční činnosti dětí/chůze, běh, skoky i poskoky, změny poloh, pohybů těla na místě/
- manipulační činnosti s předměty, materiálem, pomůckami a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- spontánní hra
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování gest
- řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- námětové hry a činnosti
- spontánní hra
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší, čím jsou si podobní
- hry na téma rodiny, přátelství
- výlety do přírody
- poznávání sociálního prostředí/život v rodině, funkce rodiny, vztahy mezi členy rodiny/
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- hry na rozlišování společenských rolí/dítě, dospělý, rodič, žák/
- přípravy a realizace slavností
- praktická manipulace s pomůckami, nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností

- činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní a pěstitelské činnosti

Klíčové kompetence:

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- řeší problémy na základě zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii, představivost (má vlastní nápady),
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, iniciativní, aktivní a vstřícné je výhodou,
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné vyjednávat, respektovat druhé, přijímat a uzavírat kompromisy,
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění.

Cestujeme světem

Charakteristika vzdělávacího obsahu:

Tento blok je směřován především na celodenní pobyt dětí venku. Je to období plné zážitků z dlouhých vycházek do okolí, zajímavých výletů, pamětihodností, pořádáním oslav, loučením s předškoláky a těšením se na prázdniny. Doba her s vodou, pískem, pozorování flóry a fauny.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy:

- rozlišovat co zdraví prospívá a co mu škodí, v běžných situacích se chovat tak, aby nepoškodili zdraví svoje ani jiných
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví, vědět na koho se obrátit v případě potřeby a ohrožení
- rozlišovat některé obrazné symboly/piktogramy, dopravní značky-porozumět jejich významu/
- vést rozhovor/naslouchat druhým, vyslechnout a neskákat do řeči/
- chápat číselné a matematické pojmy a prakticky je využívat/porovnávat, uspořádávat, třídit-více, méně, první, poslední/
- zorganizovat hru
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své limity a možnosti
- vyjádřit souhlas či nesouhlas v momentech, nebo situacích, které to vyžadují
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že odlišnosti jsou přirozené
- uplatňovat své individuální potřeby, přání s ohledem na druhého, respektovat jiný názor, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a tím mohou ohrožovat ostatní, odmítat takovéto chování v rámci svých možností/těmto lidem se vyhnout/
- uvědomovat si nebezpečí se kterým se mohou ve svém okolí setkat, vědět jak se mohou bránit/kdy se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc/

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové hry, rozvoj fyzické zdatnosti
- sebeobslužné a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování oblékání, úpravy prostředí, úklidu
- činnosti a příležitosti seznamovat děti s různými sdělovacími prostředky /noviny, časopisy, knihy, televize, rozhlas, video/
- komentování zážitků a aktivit
- chápání pojmů, osvojování poznatků/média, knihy, obrazový materiál/
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- spontánní hra
- hry a situace, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- realizace společných zábav a slavností
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku/ zdvořilost, ohleduplnost, tolerance/mravní hodnoty/dobro, zlo, spravedlnost/
- aktivity přibližující rozmanitost kultur
- poučení o možných nebezpečných situacích, jak se chránit
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- seznamování s elementárními, dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

Klíčové kompetence:

- klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět všemu, co kolem vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo,
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti,
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon…),
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout,
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

MŠ vyhodnocuje svoji práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů, na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluační činnost MŠ - hodnotíme v úrovních **školy, třídy a dětí** / sledování rozvojových a vzdělávacích pokroků aj./

1/ Vnitřní systém

/hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí/

- **1/ Úroveň školy**
- 1x za 3 roky - funkčnost ŠVP /učitelky MŠ/
- 1x ročně - efektivita podtémat ŠVP /učitelky MŠ/

- 1x za 2 roky - podmínky vzdělávání, vlastní hodnocení školy

- **2/ Úroveň třídy**
- 3x ročně - hospitace u jednotlivých učitelek /vedoucí MŠ/
- 1x ročně - funkčnost TVP, plnění cílů /učitelky MŠ/

- **3/ Úroveň dětí**
- IVP/ dle potřeby/ -průběžné záznamy, hodnocení, výsledky
- 2 x ročně-záznamy do diagnostických tabulek/vždy k jednotlivci /

2/ Vnější systém

/hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, zřizovatele, veřejnosti a dalších odborníků včetně ČŠI/

- 1/ Úroveň školy

- 1x ročně – zhodnocení, diskuse nad výsledky s pedagogy ZŠ
- 1x za 3-4 roky – dotazník rodičům

- 2/Úroveň třídy

- každodenní ohlas rodičů při osobním kontaktu

- 3/ Úroveň dětí

- každodenní ohlas rodičů při osobním kontaktu

Podmínky:

/ věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení, personální, spoluúčast rodičů/

- Umožňuje skladba hraček rozvoj:
  - -spontánních aktivit chlapců?
  - -rozvoj námětových her?

-rozvoj konstruktivních her?

- Umožňuje skladba hraček rozvoj:

-spontánních aktivit děvčat?

-rozvoj námětových her?

-rozvoj konstruktivních her?

- Je v nabídce dostatečné zastoupení hračkami pro nejmladší děti?
- Je v nabídce dostatečné zastoupení hračkami, pomůckami, knihami pro 6-7 leté?
- Vidí děti většinu hraček a mohou si je samostatně brát i ukládat?
- Mají děti v průběhu dne možno relaxovat v klidném koutku?
- Užívají koutek k relaxaci?
- Mají děti dostatek soukromí?

- k rozvoji spontánních her

- na toaletách

- Připomíná učitelka dětem potřebu pít/v létě i při pobytu venku/?
- Jsou děti spokojené/nepláčí, zapojují se do her, komunikují, spolupracují, jedí, smějí se, nejsou často nemocné, převažuje vstřícný přístup ke spolupráci ze strany rodičů-po adaptačním procesu/?
- Jsou ve třídě vytvořena funkční pravidla vzájemného soužití?
- Podílely se na tvorbě pravidel děti?
- Je v denním režimu dostatečný prostor pro spontánní aktivity?
- Je míra organizovanosti dětí přiměřená?
- Preferuje učitelka aktivní podíl dětí na učení?
- Využívá představivosti dětí k posílení motivace?
- Využívá praktické činnosti/experimentace/ k podněcování aktivity dětí?
- Obdrží každý zaměstnanec MŠ i rodič žádoucí informace včas?
- Pomáhá zavedený systém každému zaměstnanci i rodiči obdržet informace včas?
- Dochází k informačním šumům?

- Je provoz zajišťován plynule?
- Jsou případné překážky odstraňovány pověřenými pracovníky MŠ /ZŠ/ operativně a účinně?
- Umožňuje profesní růst v rámci DVPP aktivní účast pedagogické pracovnice na aktualizaci ŠVP?
- Odpovídá úroveň zpracovaných IB v ŠVP požadavkům RVP PV?
- Uplatňuje učitelka poznatky získané DVPP ve vlastní praxi?
- Účastní se většina rodičů společných akcí?
- Zvyšuje se zájem rodičů po společné akci o dění v MŠ?
- Přispívají rodiče vlastními náměty k obohacení programu dění v MŠ?
- Převažují v neformálním hodnocení práce MŠ ze strany rodičů pozitiva?

Obsah vzdělávání:

- Odpovídá struktura IB požadavkům RVP PV/název, záměr, hlavní výstupy, s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám?
- Je plánování pomocí TVP funkční /konkretizace IB ze ŠVP, nabídka činností vzhledem k možnostem a zájmům dětí ve třídách/?
- Vedou činnosti v rámci IB k naplňování všech klíčových kompetencí stanovených RVP PV?
- Jsou ve vzdělávací nabídce zastoupené činnosti ze všech pěti oblastí RVP PV?

Průběh vzdělávání:

- Podněcuje prostředí svým vybavením a uspořádáním k samostatné činnosti dětí?
- Rozvíjí učitelka herní situace v roli spoluhráče?
- Rozvíjí učitelka cíleně, ale taktně spontánní hry dětí?
- Rozvíjí nabízené činnosti celostně všechny smysly?
- Opravuje učitelka nesprávné výrazy v jazykových projevech dětí?

- Je sama žádoucím příkladem ve slovním projevu?
- Zabývá se učitelka nápravou nesprávné výslovnosti dětí?
- Vytváří dostatečný časový prostor k řečové aktivitě každého jednotlivce?
- Vede učitelka děti k správným návykům při komunikaci/neskákat do řeči, sledovat řečníka, formulovat otázku atd./?
- Opravuje učitelka děti při provádění zdravotně preventivních cviků?
- Sama je dobrým příkladem při cvičení?
- Snaží se diferencovat přístup ke cvičícím dětem z hlediska potřeb a možností každého?
- Používá ke zvýšení účinnosti cvičení náčiní, nářadí, hudební doprovod atp.?
- Respektuje individuální potřeby v oblasti:
    - odpočinku
    - pohybu
    - vlastního tempa
    - soukromí
    - zájmu a přání
    - aktuálního zdravotního stavu
    - stravování/zejména pití/

Výsledky vzdělávání u dětí:

- Umožňují dětem získané poznatky a dovednosti aktivní účast v:
    - tvořivých
    - konstruktivních
    - dramatických
    - hudebních
    - výtvarných
    - tanečních činnostech?
- Dokáží se děti soustředit po nezbytně nutnou dobu?
- Uklízí děti hračky bez /opakované /výzvy hračky, výtvarný materiál apod.?
- Přistupují k dokončování práce s dostatečnou mírou trpělivosti?

- Navrhují děti vlastní řešení rozličných situací?
- Rozvíjí spontánní hry s vrstevníky pomocí fantazie, představivosti?
- Dospějí ve svém myšlení ke konkrétním závěrům?
- Věnují řešení problému dostatečný zájem?
- Hovoří děti ve vhodně formulovaných větách
- Vyjadřují samostatně svoje myšlenky?
- Dokáží děti vyjádřit svůj zážitek?
- Je si většina dětí vědoma existence dohodnutých pravidel?
- Respektuje většina dětí dohodnutá pravidla?
- Upozorní některé dítě samo od sebe kamaráda na porušení dohodnutého pravidla?
- Je spontánní hra průběžně obohacována a rozvíjena/ne pouze manipulace s hračkami/?
- Je většina dětí při hře vstřícná k potřebám kamaráda?
- Dokáží se děti domluvit na rozdělení rolí pří hře/bez agresivity/?
- Převažují v oblastech na práci MŠ ze strany širší veřejnosti pozitiva?
- Jaká je úspěšnost vstupu dětí do ZŠ:
    - sociální zralost
    - předpoklady k učení a poznávání
    - samostatnost?

Pro plnohodnotnou hodnotící činnost nám pomáhají informace získávané z těchto dokumentů:

- Pozorování /denně-všechny učitelky MŠ/
- Pedagogické porady /dle plánů ředitelky školy/
- Provozní porady /dle plánů ředitelky školy/
- Rozhovory, diskuze, rozbory / průběžně, dle potřeby všechny učitelky/
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků /průběžně-Š. Marečková, E

Kučerová/

- Hospitace a následné rozbory /1x ročně -Š. Marečková/
- Analýza třídní a školní dokumentace /průběžně/
- Analýza integrovaných bloků /týdně - třídní učitelky/
- Porovnávání výsledků s plánovanými cíli /1x ročně/
- Autoevaluace učitelek /týdně-třídní učitelky/
- Záznamové archy o dětech /průběžné doplňování - třídní učitelky/
- Portfolio prací dětí /průběžné doplňování - třídní učitelky/
- Fotodokumentace /průběžně/
- Výstavky a vystoupení /několikrát ročně/
- Schůzky s rodiči /2-3x ročně/
- Dotazníky /průběžně /

Na závěr hodnotícího období, které průběžně zachycují učitelky, zaměstnanci a rodiče se dílčí výsledky postupně slučují do uceleného celku, který utváří obraz o činnosti školy. Ten je zpracován zástupkyní ŘŠ 1x za 3 roky do vlastního hodnocení školy, které obsahuje:

- jak škola dosahuje cílů stanovených RVP PV a ŠVP, zda cíle, které si stanovila jsou reálné a důležité
- v jakých oblastech škola dosahuje dobrých výsledků, v jakých je třeba úroveň zlepšit a návrhy na příslušná opatření
- jak byla účinná předchozí opatření